

**Дошкольное образование
в контексте реализации
Федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования**

*материалы Всероссийской
научно-практической конференции*

Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса и качественного развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература

1. Еадокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Еадокимова. — М. : Сфера, 2006. — 64 с.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

3. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) : профессиональный стандарт. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

4. Фадеева, Ю. А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю. А. Фадеева, И. И. Жилина. — М. : Сфера, 2012. — 112 с.

Андрющенко Е. В.
г. Челябинск

Взаимодействие тифлопедагога с семьёй, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения

В условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [ФГОС ДО 3.2.5].

Семья, воспитывающие особенного ребенка, в том числе, ребенка с косоглазием и амблиопией, требуют к себе индивидуального подхода, основанного на изучении проблем этой семьи