

**Дошкольное образование  
в контексте реализации  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования**

*материалы Всероссийской  
научно-практической конференции*

## Нормативно-правовые основы проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

В условиях реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определивших новые подходы к качеству дошкольного образования, реальным механизмом обеспечения достижения каждым воспитанником, в том числе с ограниченными особенностями здоровья, этого качества является основная образовательная программа соответствующего уровня образования (далее — ООП).

Необходимо отметить, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в дошкольных и общеобразовательных организациях: индивидуально, совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах (группах), в отдельных классах (группах), а также — в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения рассматриваемой категории обучающихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных общеобразовательных организациях. Важно понимать, что при любом варианте образование ребенка с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в которой обучаются дети с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее — АОП). При проектировании АОП важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для обучающихся с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

При разработке образовательной организацией АОП особое значение имеет нормативный подход, в соответствии с которым разработчикам таких программ необходимо руководствоваться, прежде всего, нормативными основаниями.

4. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 351 с.
5. Мерлин, В. С. Вопросы развития социального мировоззрения у детей / В. С. Мерлин, М. Ф. Хрякова ; предисл. и ред. проф. М. Я. Басова — М. ; Л. : ГИЗ, 1930. — 126 с.
6. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — 2-е изд., расш., испр. и доп. — Ростов н/Д : Феникс, 1998. — 505 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. — URL: <http://www.fgo.ru>.
8. Трубайчук, Л. В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: монография / Л.В. Трубайчук. — Челябинск, 2009. — 153 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
10. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани : учеб. для студ. вузов. — Ростов н/Д : Феникс, 1998. — 544 с.
11. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон : пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Речь, 2000. — 416 с.

**Е. В. Андрющенко**  
*старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО*

## **Рабочая программа тифлопедагога как средство реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в обучении детей с ОВЗ**

С введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования все более актуальным становится вопрос индивидуализации образования с учетом обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогического сопровождения и создания специальных условий для обучения и воспитания. Современной наукой накоплен довольно обширный опыт помощи таким детям. Однако проблема адаптации ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружаю-



## Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно — развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2014. — С. 124.
2. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учеб.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Челябинск : Цицеро, 2010. — 190 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Н. Я. Ратанова

МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»

## Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ как условие реализации требований ФГОС ДО

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в непрерывном образовательном процессе. Целью психолого-педагогического сопровождения является отбор адекватного особенностям семьи и уровню индивидуального развития ребенка его содержания и форм.

Таким образом, психологическое сопровождение процесса взаимодействия является на сегодняшний день одной из актуальных проблем в психолого-педагогической науке и практике и является одним из условий успешной социализации ребенка.

Возрастающая актуальность проблемы взаимодействия с семьей обусловлена изменениями в социально-экономической, политической и культурной жизни общества. Существенная переориентация современной образовательной системы на гуманистические приоритеты сопровождается переосмыслением всех аспектов взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся. А особенно с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Изначально родители не готовы принять проблему собственного ребенка. Согласно традиции, сложившейся в нашей стране, проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматриваются

## Литература

1. Взаимосвязь детского сада и семьи на современном этапе метод. рекомендации к спецкурсу [Текст] / сост. И. В. Корненько. — Комсомольск-на-Амуре, 1996.
2. Зверева, О. Л. Работа с молодой семьей [Текст] / О. Л. Зверева. — М., 1991.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. — М. : Омега-Л, 2013. — 134 с. (Законы Российской Федерации).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

Н. Г. Матвеева

МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинск»

## Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Стандартизация в системе дошкольного образования нормирована ФГОС ДО и ФГОС НО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из выделенных в ФГОС ДО требований является создание материально-технических условий для организации образовательного процесса.

- Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:
- требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают соблюдение следующих принципов:
    - информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
    - вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климато-географическими особенностями;
    - полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
    - педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность само-