

Краткая презентация АООП для слепых детей дошкольного возраста

Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей дошкольного возраста (3-7 лет) МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом Специальных коррекционных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. под науч.ред. Л.М. Шипицыной.

Программа базируется на основной образовательной программе МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска». Программа разработана для слепых детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Целью программы является проектирование и создание образовательной среды, обеспечивающей слепому дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

АООП ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, особенностей развития слепых детей дошкольного возраста и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- социализация
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуру личности слепого дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение развития компенсации слепоты, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных

трудностями чувственного отражения в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познания окружающего, умений формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, умений и навыков моторного поведения в разных видах деятельности;

- обеспечение освоения слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у слепого ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слепых детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слепых детей.

Особенностью программы является отбор адекватного возможностям и особенностям развития слепых детей содержания, форм, технологий образования; описание учебно-методического комплекса для реализации программы; описание системы коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов работающих со слепым ребенком.

Программа содержит описание необходимых офтальмо-гигиенических условий, условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса, условий безопасной и доступной среды для слепых детей.