

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

Управление по делам образования г. Челябинска

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

Москва-Челябинск

12-14 марта 2014 года

Москва
ФИРО
2014

**КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ
ДЕФЕКТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Андрющенко Е.В.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 440 г. Челябинска является уникальным средством медико-психолого-педагогической помощи детям с 3 до 8 лет с нарушением зрения. Целью работы специализированного детского сада является стабилизация результатов лечения зрения и всего хода психофизического развития ребёнка для успешной интеграции в школу и общество сверстников.

Наряду с традиционным оборудованием, которое используется для лечения детей с амблиопией и косоглазием, в течение нескольких лет в нашем учреждении применяются современные компьютерные программы. С 2005 года в образовательном учреждении используется программа для лечения нарушений бинокулярного зрения «Гамма», рекомендованная Министерством здравоохранения РФ к производству и применению в медицинской практике. Данная программа построена с учетом принципов коррекционно-компенсаторной работы в детском саду, основой для которой является Программа коррекционной работы в детском саду» под редакцией Д.И. Плаксиной. Программа анализирует алгоритм работы на взаимное расположение красных и синих объектов, которые отдельно наблюдаются правым и левым глазом ребенка через очки для спектральной селекции. Познакомившись с принципами действия и упражнениями программы, специалисты МДОУ начали апробацию данного комплекса для индивидуальной работы тифлопедагога по разделу программы «Коррекционная работа в детском саду»: развитие зрительного восприятия. Индивидуальные занятия по коррекции зрительного восприятия необходимы для закрепления результатов, достигнутых в ходе аппаратного лечения. В ходе выполнения упражнений программы «Гамма» от ребёнка требуется с помощью мыши определённым образом расположить элементы изображения. Например, наложить друг на друга красное и синее изображение. Если наложение произведено с достаточной точностью, ребёнку зачисляется определённый балл.

Набор заданий включает в себя:

3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
4. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». Москва - Санкт-Петербург, Том I, 1998.-536 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: - Просвещение, 2004.-164 с.
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, Изд-ство ИДПОПР, ГУО и Н., 2002. – 124 с.
7. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России. / Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Издательство «Права человека», 2001. – с. 30-46.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка./Под общей редакцией М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1999. – 138 с.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. -336 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.-208 с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Матвеева Н.Г.

Чем меньше ребенок, тем больше он зависит от взрослого в своем развитии. От того, как взрослый организует взаимодействие ребенка с окружающим миром, социумом, будет зависеть весь ход психического развития ребенка.

В контексте старой культуры период детства рассматривался только как период подготовки к будущей жизни. Поэтому ребенок всегда воспринимался для взрослого как объект воспитания. Но и наука, и практика работы всегда отмечали, что развитие ребенка в таком случае идет неполноценно, не в соответствии с его природными возможностями.

Личностно ориентированное взаимодействие с детьми с нарушениями зрения позволяет создать ситуацию успеха в обучении и воспитании, сделать ребенка успешной личностью.

Литература

1. Вагутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] / Н.Д.Вагутина – М: Просвещение, 1987.- 123 с.
2. Свирская, Л.С. Утро радостных встреч: методическое пособие [Текст] /Л.С.Свирская.- М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.- 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Мирошниченко О.Н.

Немаловажное значение в решении проблемы интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условия дошкольного образовательного учреждения имеет организация предметно-развивающей среды в учреждении.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

1. Активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
2. Стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
3. Эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
4. Творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
5. Свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
6. Интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов.

Литература

1. Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средств компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников нарушениями зрения [Текст]: дис. ...кан. пед. наук / Л.Б. Осипова. Челябинск, 2010. – 210 с.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М.: 2002. – 140 с.
3. Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 136 с.
4. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения: научно-методическое пособие [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М.: АПКипПРО, 2005. – 72 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ратанова Н.Я.

Наблюдения за детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения и анализ их психического развития показывает достаточно разнообразную и сложную картину психологического статуса.

Изучение аномалии личности является предметом исследования ряда наук: психиатрии, психологии, дефектологии. Понятие «аномалии развития» входит в круг понятий, объединяемых термином «дизонтогенез», которым обозначают различные формы нарушений онтогенеза, то есть, развития индивида в отличие от развития вида. Выделяют два комплекса причин, обуславливающих возникновение отклонений в развитии у детей - врожденные и приобретенные. Вредные аномалии являются следствием различных, вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде. Приобретенные детские аномалии возникают как следствие различных, вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в следующие периоды развития.

Одна из наиболее распространенных форм психических нарушений – задержка психического развития (далее ЗПР). Изучение детей этой категории началось сравнительно недавно. Ряд исследователей (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и др.)

чтобы он мог играть и изучать мир. В доме он может получить бесценный опыт и сделать первые шаги к независимой жизни.

Родителям незрячего ребенка с комбинированным дефектом следует осознать и всегда помнить о том, что он прежде всего ребенок, вне зависимости от того, есть ли у него дефект зрения или другие ограничения здоровья. Всегда на первом месте стоят потребности детства. Как и все дети, он нуждается в игре, любви и внимании взрослого.

Воспитание и обучение ребенка с комбинированным дефектом – это кропотливый, каждодневный труд. Только систематические занятия, пошаговое обучение и многократные повторения осваиваемых навыков дадут положительный результат. Терпение и последовательность в обучении являются залогом успешности ребенка.

Литература.

1. Озеров В. Д. Беседы с родителями незрячих детей: практическое пособие / В. Д. Озеров. – М.: АРКТИ, 2007. – 192 с.
2. Сумарокова И. Г. Роль родителей в воспитании незрячего ребенка / И. Г. Сумарокова // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения: сб. ст. – М., 2005. – С. 167–176.
3. Феррел, К. А. Дошкольное воспитание в семье: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей: пер. с англ. / К.А. Феррел. - СПб.: Санкт-Петербургская городская библиотека для слепых, 1995. – 34 с.
4. Nielsen, L. Space and Self, Sikon, Denmark / L. Nielsen. – 1992.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

Титова М.Г.

Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только определённый уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточный высокий уровень развития их эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции. Эмоциональное развитие ребёнка является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность всех сторон процесса воспитания и обучения.

			костюмов героев сказки и деталей декорации; - изготовление силами родителей и детей афиши	
II.	Организация концерта для детей детского сада	Февраль	- закрепление особенностей эмоциональной выразительности героев с помощью жестов и мимических выражений	- имитирование движений героев сказки; - использование интонационной выразительности речи

Литература:

1. Выготский Л. С. Проблемы эмоций. [Текст] / Выготский Л. С. // Вопросы психологии, 1958, №3.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. [Текст] / Кряжева Н.Л. - Ярославль, 1996.
3. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. [Текст] / Лебединский В.В. М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1991.
4. Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения. [Текст] Рудакова Л.В. СПб: Дельта, 2000.
5. Ермаков В. П., Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. [Текст] /Ермаков В. П., Якунин Г. А.- М. : Просвещение, 1990.

УСЛОВИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Яковлева Г.В.

Несмотря на то, что проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовые дошкольные образовательные учреждения широко и прочно вошли в современную образовательную практику, нормативно-правового, инструктивно-