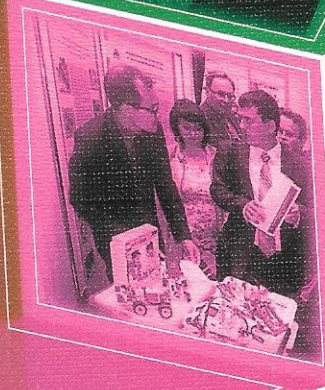
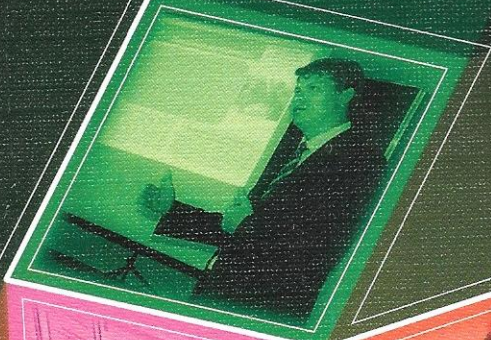


Москва – Челябинск  
16 апреля 2015 г.



XVI  
Международная  
научно-практическая  
конференция

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

2

ЧАСТЬ



личностный потенциал; во-вторых, поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; в-третьих, наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год: показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов ДООУ и т. п. в-четвертых, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Таким образом, конкурсы педагогического мастерства способствуют повышению качества образования, самореализации и профессиональному росту педагогов, дальнейшему творческому развитию, созданию условий для повышения квалификации педагогов, выявлению творческого потенциала, повышению престижа профессии воспитателя.

**О. Н. Мирошниченко**  
Россия, г. Челябинск

### **Развитие готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Образовательное учреждение – часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением занимался, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе специального (коррекционного) образовательного учреждения позволяет получить учащимся компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе, являются эффективным инструментом для развития новых форм и мето-

оптимизации коррекционно-педагогического процесса, так как они определяют выбор такой модели его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий воспитанников и учителя-логопеда. Для педагога – это путь к совершенствованию системы коррекционного процесса через совершенствование самого себя, как педагога, мобилизация педагогического творчества, стимулирование обмена опытом, повышение самооценки.

### **Библиографический список**

1. Гаркуша, Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. – 2004. – № 2.
2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47–55.
3. Кукушкина, О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов // Дефектология. – М., 2001. – № 3.
4. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – Л., 2006. – № 6.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Энциклопедия образовательных технологий. – М. : НИИ Школьные технологии, 2005. – 208 с.
6. Суровцева, И. В. Добываем знания с помощью компьютера // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7.
7. Федорович, Л. А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов // Логопед в детском саду. – Л., 2005. – № 5, 6.

**Е. В. Андриющенко**  
Россия, г. Челябинск

### **Использование информационных технологий в системе коррекционной помощи детям с нарушением зрения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 440 г. Челябинска является уникальным средством медико-психолого-

тив МБДОУ № 360 использует разнообразные информационные ресурсы, вниманию родителей предлагаются: сайт ДОУ, блоги специалистов и воспитателей, информационные стенды и буклеты. Достоинствами управленческой Концепции являются представленные примеры взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в процессе физического развития, создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды совместно с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность.

Таким образом, управленческое содействие, направленное на создание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, способствует созданию благоприятного психологического климата для всех участников образовательных отношений и оптимизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. На наш взгляд, созданная в МДОУ № 360 управленческая Концепция позволяет оптимизировать образовательное пространство и способствует физическому развитию каждого ребенка.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : ТЦ. Сфера, 2007. – 240 с.

**Н. Я. Ратанова**  
Россия, г. Челябинск

### **Индивидуально-психологические особенности аутичных детей**

Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психического развития детей, что имеет важное научно-практическое значение. Возрастает число и разнообразие детей с особенностями в поведении и