

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 1

поддержки педагогам, осуществляющим инновации, управленческое содействие, предполагающее реализацию целого ряда условий:

- нормативно-регламентирующие,
- перспективно-ориентирующие,
- деятельностно-стимулирующие,
- информационно-коммуникативные.

Результатом аналитического этапа проектирования является отбор содержания и форм методической работы. Наиболее актуальными формами работы с педагогами являются: проектировочные семинары (по отбору содержания образовательных областей в ООП ДОУ), семинары-практикумы по проектированию рабочих программ педагогов; мастер-классы, дискуссионные клубы (по обсуждению требований Профессионального стандарта «Педагог»); педагогические гостиные по обсуждению стратегий ФГОС ДО, особенностей деятельностного подхода к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

В целях реализации спроектированной модели нами были разработаны планы реализации ФГОС ДО на 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы и «дорожная карта введения профессионального стандарта «Педагог», что обеспечило непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров ДОУ.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю. К. Методическая работа в школе: организация и управление / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1986. – 626 с.
2. Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 12. – С. 20–30.
3. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л. П. Ильенко. – М. : Аркти, 1999. – 48 с. – С. 8–23.
4. Котлярова, И. О. Инновации в образовательных учреждениях / И. О. Котлярова. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 1998. – 123 с.

О. Н. Мирошниченко,

заведующий МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»

Управленческая поддержка педагогов в освоении современных образовательных технологий

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования, ориентированной на мировое образователь-

РАЗДЕЛ III.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС ДО

О. Н. Мирошниченко,

заведующий МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»

Содержание и особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска» выстроена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями Федерального, регионального уровня и локальными актами учреждения, в состав которых вошли:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение качества образования на всех его уровнях),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (особенности развивающей предметно-пространственной среды по реализации инвариантной части ООП ДОУ),
- Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015–2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 29 октября 2014 года № 522-П (модернизация и качественное улучшение содержания, форм и методов организации дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО; содействие формированию современной и доступной среды в ДОУ),
- Федеральная целевая программа развития образования на период 2016–2020 года (создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации),
- Основная образовательная программа ДОУ,
- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3 ФГОС ДО).

9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.

10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / авт.-сост. И. Б. Едакова, И. В. Колосова и др. – М. : Скрипторий 2003, 2012. – 104 с.

11. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение ; Владос, 1995. – 291 с.

12. Яковлева, Г. В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка : методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. В. Яковлева. – Челябинск : Цицеро, 2009. – 75 с.

Е. В. Андриюшенко,
*старший преподаватель кафедры
развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Г. А. Шалагина,
*учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»*

Л. Г. Шильдяева,
*учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»*

Формирование графических навыков и ориентировки в микропространстве у детей с нарушениями зрения посредством графического диктанта

Современными психолого-педагогическими исследованиями установлен факт наличия трудностей, возникающих в процессе овладения детьми с нарушением зрения графическими навыками. К причинам возникновения трудностей возрастного характера (5–7 лет) можно отнести несовершенные навыки нервной регуляции движений, слабое развитие мелких мышц рук, недостаточное окостенение запястья и фаланг пальцев, низкую выносливость к статическим нагрузкам и т. д. Ребенок, имеющий проблемы со зрением, гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляется с выполнением графических заданий.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6–7 годам в основном за-

полняют рисунок под диктовку, а затем рисуют его «отображение» – слева, справа, сверху или снизу.

Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыками письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям с нарушением зрения дается легко.

Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Развитие графических навыков посредством графических диктантов позволяет сделать работу по подготовке ребенка с нарушениями зрения к школе, наиболее эффективной.

Библиографический список

1. Андриющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5–7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДООУ / Е. В. Андриющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.

2. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 160 с. : ил. – (Здоровьесберегающая педагогика).

Е. В. Андриющенко,

*старший преподаватель кафедры
развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Определение уровня развития осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения как средство повышения эффективности коррекционной работы

Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией) является одной из основной коррекционных задач, стоящих перед дошкольными организациями.

Процессы познавательной и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения протекают при совместной деятельности неполноценного зрения и сохранных анализаторов. Однако при этом не все анализаторы в полной мере задействованы. Особенно это относится к осязанию, которое спонтанно развивается недо-

ются в тех учреждениях, где руководители самостоятельно распоряжаются финансами и самостоятельно осуществляют закуп продуктов, ориентируясь на котировки цен.

Позорным пятном в системе дошкольного образования остаются жалобы на низкий уровень квалификации отдельных воспитателей, качество педагогической работы, недопустимые методы воспитания и нарушение прав детей. «Воспитатель кричит на детей, ругается, грубо хватает и толкает их. В ответ на замечания предлагает отдать ребенка в специализированный детский сад» – выплескивают в письме свою боль родители. Таких жалоб немного. Единицы. Однако их не должно быть в принципе. Это прямое нарушение прав детей на «...защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения...»¹⁶

И все-таки в массе своей в детских садах работают добрые, отзывчивые люди, способные к сочувствию и сопереживанию, готовые в любую минуту прийти на помощь. И об этом тоже пишут родители, выражая свою благодарность в ответ на материнскую заботу о ребенке. Именно такими людьми сильна система дошкольного образования и именно за ними будущее этой системы.

Г. В. Яковлева,

*заведующий кафедрой развития дошкольного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, доцент, кандидат педагогических наук*

Подготовка руководителей ДОУ к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на реализацию требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

¹⁶ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Битянова, Н. Р. Культура самосовершенствования преподавателя : учебное пособие / Н. Р. Битянова. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 48 с.
3. Вилюнас, В. К. Психологические мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
4. Лехтман, В. Ф. Педагогические условия управления инновационным учебным заведением : дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Лехтман. – Челябинск, 1996. – 196 с.
5. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М., 2003.
6. Шамова, Т. И. Менеджмент в управлении школой / Т. И. Шамова. – М. : Просвещение, 1992. – С. 239–401.

Н. Я. Ратанова,
заместитель заведующего по УМР
МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»

Проектирование системы методической работы дошкольного образовательного учреждения как условие обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России требуют реформирования системы образования. Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества.

Процесс обновления дошкольного образования, связанный с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) требует не только реконструкции содержания, обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, вставших на путь реформирования, на путь внедрения инноваций.

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности ребенка дошкольного возраста, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формиру-