

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 440 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портве
« » 2018 г.



Заведующий МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»

О.И. Мирошниченко
Приказ № 36 от « 20 » ноября 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТО

на Совете МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
протокол № 2 от «29» ноября 2018 г.

Челябинск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	42
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	47
ПРОЕКТЫ Программы	55

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» Администрация МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» Педагогический совет МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» в

	соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %. Реализация в МАДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные,

	современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям дошкольного возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (апрель-ноябрь 2018) Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

	Задачи: - изучение микросреды МАДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
	2 этап: преобразовательный (2019-2023) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ, основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МАДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной

	самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (II полугодие 2023) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МАДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы

	получения дошкольного образования; - в МАДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность:

	соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях совета МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет совет МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на совете МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по УМР. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает совет МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 440 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия А № 0002865 Регистрационный № 9675 от 10 апреля 2012. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, приложение №1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 июля 2016 г. № 12934 (дополнительное образование детей и взрослых)

Устав: (Изменения №8), утверждён Комитетом по делам образования г. Челябинска (приказ № 1514-у от 23.10.2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454014, г. Челябинск, Калининский район, улица Братьев Кашириных 103 а

Телефоны: 742-17-21, 742-17-38, факс 742-17-21

E-mail: mou440@mail.ru

Сайт: <http://mou440.chel-edu.ru>

Заведующий: Мирошниченко Оксана Николаевна

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ОВЗ (дети с нарушениями зрения), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия А № 0002865 Регистрационный № 9675 от 10 апреля 2012. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, **приложение №1.2** к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 июля 2016 г. № 12934 (дополнительное образование детей и взрослых).

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок общей физической подготовки.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- Лего-конструирование
- Школа будущего первоклассника
- Спортивная акробатика
- Художественная гимнастика
- Акварель
- Вокально-хоровой кружок

Ближайшее окружение ДООУ (социум): МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска», МАОУ "ОЦ № 1; МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 444 г. Челябинска», МБУЗ ДГП №4.

**Информация об участии
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» в конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	2016	III место
		2017	II место
		2018	II место
1.2	Отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	2016	Командное первенство – победители; Конкурсное задание «Лего-мозаика»- победители в возр. категории 6 и 7 лет; Конкурсное задание «Домашнее задание» - победители в возр. категории 6 лет, призёры-5 и 7 лет
		2017	II место
		2018	III место
1.3	Шашечный турнир среди детских садов «Золотая шашка»	2017	III место
1.4	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	2018	I место
1.5	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	2018	I место в эстафете I место и II место в личном забеге
1.6	Спортивный праздник «Сверкающая лыжня»	2016	I место в личном забеге среди мальчиков и девочек
1.7	Фестиваль творчества детей - инвалидов «Искорки надежды»	2017	Благодарность
1.8	XX Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	2017	Диплом II степени
1.9	Конкурс детских рисунков на тему «Моя Родина – Калининский район»	2017	I место - категория «Совместное творчество» I место II место III место - категория «Индивидуальное творчество»
1.10	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2017	Команда призёр отборочного тура
1.11	Легкоатлетическая эстафета	2017	III место

2.	Городские мероприятия		
2.1.	Соревнования «Малышок», посвящённые Всероссийскому Дню физкультурника	2016	I место
2.2	Городские соревнования «Папа, мама и я – туристская семья». В рамках всемирного праздника «День туризма	2016	I место в возрастной группе от 3 до 7 лет
2.3	Открытый городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников	2016	Командное первенство - II место Личное первенство среди детей 5 лет - III место
2.4	Конкурс детского творчества «Озорные коньки»	2016	Грамота за лучшую работу
2.5	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская мечта»	2017	Участие
2.6	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2018	Участие
2.7	Городская командная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Рифей»	2016	Диплом лауреата
2.8	Спартакиада старших дошкольников «Лыжные гонки»	2017	I место в личном первенстве среди девочек
2.9	XX Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	2017	Диплом II степени
2.10	XXIV городской Фестиваль творчества детей - инвалидов «Искорки надежды»	2017	Диплом лауреата
2.11	XXV городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды	2018	Диплом лауреата
2.12	VII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2017	Диплом за участие в конкурсе рисунков
2.13	Спортивные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок», посвящённые Дню космонавтики	2017	II место
2.14	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников	2017	II место
		2018	III место
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды	2017	Диплом лауреата
		2018	Диплом лауреата
3.2	X областной фестиваль - конкурс «На крыльях мечты»	2017	Диплом победителя
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	III Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по стандартам WorldSkills (г. Екатеринбург)	2016	Участие

Конкурентное преимущество: высококвалифицированный педагогический персонал; развернутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для слабовидящих и тотально слепых детей; индивидуальные коррекционно-развивающие программы для тотально слепых и слабовидящих детей; достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, профессиональные кадры).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	вторая младшая группа (общеразвивающей направленности) «Колосок»	26
2	вторая младшая группа (компенсирующей направленности) «Звёздочка»	16
3	средняя группа (общеразвивающей направленности) «Ромашка»	25
4	средняя группа (компенсирующей направленности) «Ягодка»	14
5	средняя группа (комбинированной направленности) «Цветик-семицветик»	21
6	старшая группа (общеразвивающей направленности) «Солнышко»	30
7	старшая группа (общеразвивающей направленности) «Яблонька»	30
8	старшая группа (компенсирующей направленности) «Рябинка»	16
9	подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности) «Берёзка»	18
10	подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности) «Колобок»	26
11	смешанная группа (компенсирующей направленности) «Колокольчик»	7
ИТОГО		229

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
120 - 48%	131 – 52%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
116 – 46%	108 – 43%	25 – 10%	2 – 1%	

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
88 – 19%	15 - 3%	219 – 48%	67 - 14%	76 - 16%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
11 – 2%	270 -57%	167 – 35%	29 – 6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
31 – 12%	220 - 88%	34 – 14%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

В связи с имеющимися в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» группами для детей с ограниченными возможностями здоровья актуально состояние лечебно-коррекционного направления деятельности МАДОУ.

Вся лечебно-коррекционная работа в учреждении начинается с оценки состояния здоровья ребенка.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	26	11.8%	-	-	19	8.2%	203	88.6%
2016	29	12.6%	-	-	25	10.9%	200	87.3%
2017	36	15.8%	-	-	21	9.2%	193	84.2%

Физическое развитие детей

	2016 год	2017 год
Норма	204-89%	205 -90.7%
Отклонение от нормы	25-10,9%	21 – 9.2%
Высокий рост	10-4,3%	5-2.2%
Низкий рост	1-0,4%	2 – 0.8%
ДМ 1	5-2,1%	3 – 1.3%
ДМ 2	-	-
Изб. М. 1	9-3,9%	11 – 4.8%
Изб. М. 2	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий	Освобожденные
Всего детей в ДОУ <u>229</u> , из них:	60-26,2%	114-49,8%%	50-21,8%%	5-2,2%

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	219	226	229
Всего дней посещения			
Посещаемость	35759	38215	41053
Посещаемость на 1 ребенка в год	162,5	168,3	181,6
Пропуски	16688	17347	14766
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2639	2535	2490
Число пропусков на одного ребенка в год	75,8	76,4	65,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,5	11,1	10,8
Средняя продолжительность одного заболевания	12,2	11,2	10
Количество случаев заболевания	320	308	353
Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,3	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	9	6	6
Число детей ни разу не болевших за год	2	3	4
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,87	1,31	1.7

Из таблицы видно, что в 2017 году по сравнению с данными за 2015 и 2016 годом отмечаются следующие особенности:

- увеличилась посещаемость на одного ребенка;
- уменьшилось общее количество пропусков;
- уменьшилось количество пропусков по простудным заболеваниям;
- уменьшилось количество детей часто и длительно болеющих

Это можно объяснить широким охватом профилактическими мероприятиями в ДОУ

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016 г.	29/12,6%	127/55,4%	67/29,2%	5/2,1%
2017 г.	36/15,7%	109/48,2%	78/34%	3/1,3%

За анализируемый период видно, что основной контингент воспитанников ДОУ в 2016 и 2017 годах составляют дети II и III групп здоровья, но в 2017 году увеличился процент детей с I группой здоровья.

Данные о травматизме

Место	2016	2017
В ДОУ	-	-
Дома	-	-

Резюме:

Отмечаются тенденции к небольшому снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с увольнением педагогов пенсионного возраста.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Высокий уровень сформированности методической компетентности педагогов МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» позволяет создавать инновационную методическую продукцию

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МАДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Воспитатель	22	
4.	Педагог-психолог	-	
5.	Инструктор физкультуры	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	2	
8.	Педагог дополнительного образования	1	
9.	Учитель-дефектолог	5	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	62,5%
Незаконченное высшее образование		
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	37,55
Среднее образование		

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	43,8%
Первая квалификационная категория	15	46,9%
Без квалификационной категории	3	9,3%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6,3%
3 - 5 лет	3	9,4%
5 -10 лет	4	12,5%
10 -15 лет	4	12,5%
15 - 20 лет	4	12,5%
20 и более лет	15	46,8%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2015 год	2016 год	2017 год
КПК	27	8	16
	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Технологии развития интеллектуально-творческой и академической одарённости обучающихся с ОВЗ» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях

			реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	1	2	3
ИКТ	МОУ ДПО УМЦ «Базовые информационно – коммуникационные технологии в деятельности специалиста» МОУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии»	МБОУ ДПО УМЦ «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»	МБОУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)» МБОУ ДПО УМЦ «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»
ИТОГО	27/90%	10/30,3%	19/63,3%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая категория	2	6	3
Первая категория	2	-	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Все педагоги ДОУ имеют персонифицированные программы повышения квалификации в зависимости от стажа работы, квалификационной категории.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по физическому воспитанию – 1 педагог, РМО учителей – дефектологов и учителей – логопедов – 7 человек, РМО воспитателей – 4 педагога.

МАДОУ ДС № 440 является федеральной экспериментальной площадкой ФИРО г. Москва по проблеме «Модель инклюзивного образования

детей с ОВЗ». Реализация данного проекта обеспечила создание условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- нормативных,
- кадровых,
- программно-методических,
- материально-технических.
- дидактических.

Организованная система методических мероприятий для руководителей ДОО, воспитателей, специалистов обеспечила достаточный уровень готовности их к организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивных группах.

Педагоги принимают активное участие в работе экспериментальной площадки. Методические продукты, созданные в результате экспериментальной работы педагогов, размещены на портале ФИРО г. Москва. Созданная в рамках методическая продукция представлена на сайте ФИРО и отмечена благодарностью руководителя проекта Белявского Бориса Викторовича.

Работа по реализации проекта будет продолжена, будут описаны модели инклюзивного образования для разных категорий детей ОВЗ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО/	Челябинск: ЧИППКРО, 2017	Г.В. Яковлева, Т.М. Деккер, Н.Я. Ратанова
2.	Технология использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста (статья)	Материалы VI областной научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО – Челябинск, 2017.	Пентюхова А.В.

3.	Предметно-практическая деятельность как средство развития компенсаторных механизмов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (статья)	Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017	Андрющенко Е.В.
4	Методическая работа дошкольного образовательного учреждения как условие непрерывного профессионального развития педагогических кадров (статья)	Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017	Ратанова Н.Я
5.	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста (статья)	IntervationalInnovationResearch: сборник статей VII Международной научно-практической конференции/ Под общей ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза, 2017г	Пентюхова А.В
6.	Нормативные основания организации дополнительного образования детей дошкольного возраста (статья)	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции (29 мая 2018 года). – Челябинск: Цицеро, 2018	Худяева В.Н.
7.	Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения: зрительные тренажеры (статья)	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования», Пенза 2018год	Шалагина Г.А. Шильдяева Л.Г.
8.	Использование методов проекта в формировании у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни и рационального питания (статья)	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции (29 мая 2018 года). – Челябинск, 2018	Пестрякова Н.Е.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Отборочный этап муниципального конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в МДОУ Калининского района, 2016 год	III место
II Международный конкурс научных и образовательных концепций и разработок «Педагогические достижения – 2016». (Научно-инновационный центр Научно-методический экспертный совет Учёный совет НИЦ)	Сертификат участника
VII международный профессиональный конкурс преподавателей вузов совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО: Авторская образовательная программа в рамках вариативной части ООП ДОУ «Пою тебя, мой край родной» (воспитатель Худяева В.Н.), 2017 год	Сертификат участника
Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», Номинация «Публичное выступление» и открытое занятие», 2017 год	Участие
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство», 2017 год	Благодарственное письмо за участие (4 место)
XXV городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды», 2018	Диплом лауреата
XX областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды», 2018	
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют», 2018 год	Благодарственное письмо за участие (4 место)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог
- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 педагог
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога;
- Получатель гранта губернатора Челябинской области – 1 человек;
- Почётная грамота Администрации города Челябинска – 7 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах. Модель мотивации творческого труда педагогов включает в себя:

1. Материальное стимулирование:
 - положение о выплатах стимулирующего характера.
2. Моральное стимулирование:

- положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);
- назначение педагогов ДООУ к руководству методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и в рамках района;
- выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Педагог года»;
- организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей района;
- торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

Реализация в практике работы предложенной модели мотивации обеспечила привлечение к инновационной деятельности более широкий круг педагогов, сделав эту работу престижной для них и значимой для образовательной системы учреждения.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и медицинских работников, обеспечивающий высокую активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с нарушениями зрения. Что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и учреждения дополнительного профессионального образования с целью предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через совместную сетевую практическую деятельность.

Реализация модели сетевого взаимодействия обеспечила следующие результаты:

- повысилась публикационная активность педагогов ДООУ;
- результаты анкетирования родителей показали рост удовлетворенности качеством предоставляемых ДООУ услуг.

С целью создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов будет реализован проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 64,7%.

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Возраст	Количество детей
1.	«Лего-конструирование»	Техническое	4-7 лет	46
2.	«Школа будущего первоклассника»	Социально-педагогическое	6-7 лет	23
3.	«Спортивная акробатика»	Физкультурно-спортивное	4-7 лет	65
4.	«Художественная гимнастика»	Физкультурно-спортивное	4-7 лет	19
5.	«Акварель»	Художественное	5-7 лет	27
6.	«Вокально-хоровой кружок»	Художественное	4- 7 лет	37

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 75% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Педагогами используются организованные формы работы с детьми, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в работе с детьми с нарушениями зрения в основном коррекционно-развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Проблема остается в недостаточной компетентности педагогов в проектировании рабочих программ для возрастной группы детей с учетом инновационных направлений в деятельности МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» и направлений самообразовательной деятельности каждого педагога.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Выявлены образовательные потребности в расширении спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

С целью создания системы дополнительных образовательных услуг разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Существующая система взаимодействия с семьями воспитанников требует совершенствования, необходимо повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Чтобы продолжить работу по развитию данного направления, запланирована реализация проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь – 2419,9 м кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м. (535,9 м.кв.)

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен необходимым технологическим оборудованием;
- методический кабинет, кабинеты специалистов подключены к сети Интернет;
- музыкальный, физкультурный залы, студия изобразительной деятельности оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного, лечебно-реабилитационного и музыкального оборудования, которое обеспечивает коррекцию, всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- многофункциональная физкультурная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 18 компьютеров, 2 проектора, 1 интерактивный комплекс, 2 копировальных устройств, 2 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	7,0 Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами (компьютерный игровой комплекс)	1

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

За период 2016-2018 гг. в образовательном учреждении мероприятий по контролю надзорными органами не проводилось. Невыполненных предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, других надзорных органов нет.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; организован огород с грядками для овощных культур и картофельным полем.

Перечень работ, выполненных в МАДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год

1. Установка ограждения из профнастила высотой 2 метра по северной стороне территории.

2. Приобретение и монтаж малых форм на групповые участки физкультурную площадку (футбольные ворота, бумы и т.д.).

2017 год

1. Произведена гидроизоляция парапета над группами № 8, 9 на крыше здания.
2. Заменена разводка КНЗ в группе № 3 «Звёздочка».
3. Выполнены мероприятия по адаптации здания детского сада для маломобильных групп населения:
 - ремонт санузла для инвалидов,
 - ремонт коридора,
 - установка поручней на центральной лестнице и по всей длине коридора,
 - установка откосов и подоконников на окна ПВХ в коридоре,
 - устройство входной группы на территорию детского сада – калитка и ворота,
 - устройство входной группы в помещение детского сада (пандус) для маломобильных групп населения.
4. Приобретено оборудование, необходимое для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (спортивно-реабилитационные тренажёры, офтальмологические компьютерные программы, рельефно-графические пособия, игры для слепых детей и т.д.)

2018 год

1. Ремонт АПС.
2. Замена 2-х окон на ПВХ на пищеблоке.
3. Замена 2-х окон на ПВХ в спальне группы № 10.
4. Установка видеодомофона на калитку.

Резюме:

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение	Комментарии**
---	----------------------	------------	---------------

		требований	
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП и АОП ДОУ	частично соответствует	недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных площадках и территории ДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	в связи с увеличением количества детей необходима реорганизация среды в группах, с целью обеспечения максимально свободного пространства
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	в группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	недостаточно трансформируемой мебели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,	соответствует	группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями

	мягких модулей, ширм и т.д.		
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	на группах имеется уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования (экспериментальные лаборатории)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	на группах имеются игрушки, оборудование. обеспечивающие свободный их выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	на группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	в 2017 году в МАДОУ реализована программа по адаптации зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам,	соответствует	игровое оборудование доступно для детей;

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		используются специальные приспособления для двигательной активности, закуплено реабилитационное оборудование, активные пособия для детей с нарушениями зрения
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	недостаточное количество игрушек на группах для детей младшего дошкольного возраста
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений зрения, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения МАДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		24,7 / 100%	27,5 / 100%	26,9 / 100%
	1) бюджетные средства		24,7	27,5	26,9
	2) расходы на заработную плату и начисления		20,4 / 100%	22,6 / 100%	22,9 / 100%
	3) расходы на питание детей, в том числе:		3,0	3,5	4,4
	- из бюджета		1,0 / 100%	1,1 / 100%	1,5 / 100%
	- за счет средств родителей		2,0 / 100%	2,4 / 100%	2,9 / 100%
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		80,68	91,17	94,75
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		313,8	268,2	233,9
	- хозяйственные расходы		200,0	357,6	393,8
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)		2,0	2,3	3,1
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		27,2	28,16	27,2
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		500,0	660,0	284,0
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по		10%	2%	1%

	дошкольной подсистеме				
1.2.4	Размер родительской платы		1 700	1 700	1 900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)		12 82	24 80	31 75
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		-	-	-
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	163
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		121,36	139,4	155,7
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		712,0	770,0	714,0
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				
	- подвал;				
	- фасад;		100,0		
	- кровля;				31,0
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;				
	- водоснабжения;				
	- канализации;				22,0
	- вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;				
	- учебного оборудования;				
	- игрового оборудования;			100,0	
	- медицинского оборудования;				

	- мебели;		200,0		
4.	Прочие показатели:				
4.1	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.)		500,0	633,6	733,6
4.2	- адаптация здания для доступа инвалидов и других МГН		-	-	1 656,0
4.3	- создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования		-	-	1 744,4

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета нестабильно; в 2016 году – увеличение на 2,8 тыс. руб.; в 2017 году снижение на 0,6 тыс. руб.;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников (без учёта официально установленной родительской платы) в течение трёх лет имеет тенденцию к снижению; причина;
- финансирование расходов на организацию питания в 2017 году увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 0,4 тыс. руб. и внебюджетных средств (родительская плата) на 0,5 тыс. руб. по сравнению с 2016 годом;
- за счёт увеличения расходов на питание детей из бюджета и за счёт средств родителей стоимость питания в день повысилась и составила 94,75 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МАДОУ в 2017 году остались на уровне 2015 года, хотя в 2016 году наблюдалось увеличение на 0,96 тыс. руб.;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения по сравнению с 2016 годом снизилась на 56 тыс. руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает стабильное поступление финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества оказания образовательной услуги

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 г.	70	69,2	10	11,94	100	85	90	86,6	85	90
2016г.	70	68,0	10	11,2	100	90,65	90	88,3	80	80
2017г.	70	72,6	10	10,06	100	90,9	90	91	85	94,3 – присмотр и уход 95- реализация обр. программ
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости в 2017 году по сравнению с 2016 годом увеличился на 4,6%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни за 2017 год по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 1,14;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;
- выполнение натуральных норм питания за 2017 год составило 91%, сохраняется неравномерность выполнения натуральных норм по отдельным продуктам (мясо, овощи, фрукты, соки);
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся стабильно высокой.

Согласно отчёту ПАО НПП САПФИР за 2017 год количественные показатели муниципальных услуг, утверждённых муниципальным заданием составили:

- Присмотр и уход (за детьми от 3 до 8 лет группа полного дня (дети-инвалиды с НОДА, слепые и слабовидящие) – отклонение свыше допустимого. Причина – дети-инвалиды выбыли в школу 2 человека.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (дети-инвалиды) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 до 8 лет) – показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 до 8 лет) – показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Первичная медико-санитарная помощь, включённая в базовую программу обязательного медицинского страхования - показатель выполнен.
- Предоставление питания (дошкольная образовательная организация) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Присмотр и уход (за детьми от 3 до 8 лет группа полного дня) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 до 8 лет) дети-инвалиды с НОДА и слабовидящие - отклонение свыше допустимого. Причина – дети-инвалиды выбыли в школу 2 человека.
- Присмотр и уход (за детьми от 3 до 8 лет группа полного дня (дети-инвалиды) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.
- Присмотр и уход (за детьми от 3 до 8 лет группа полного дня (ОВЗ) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.

Резюме:

Деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников.

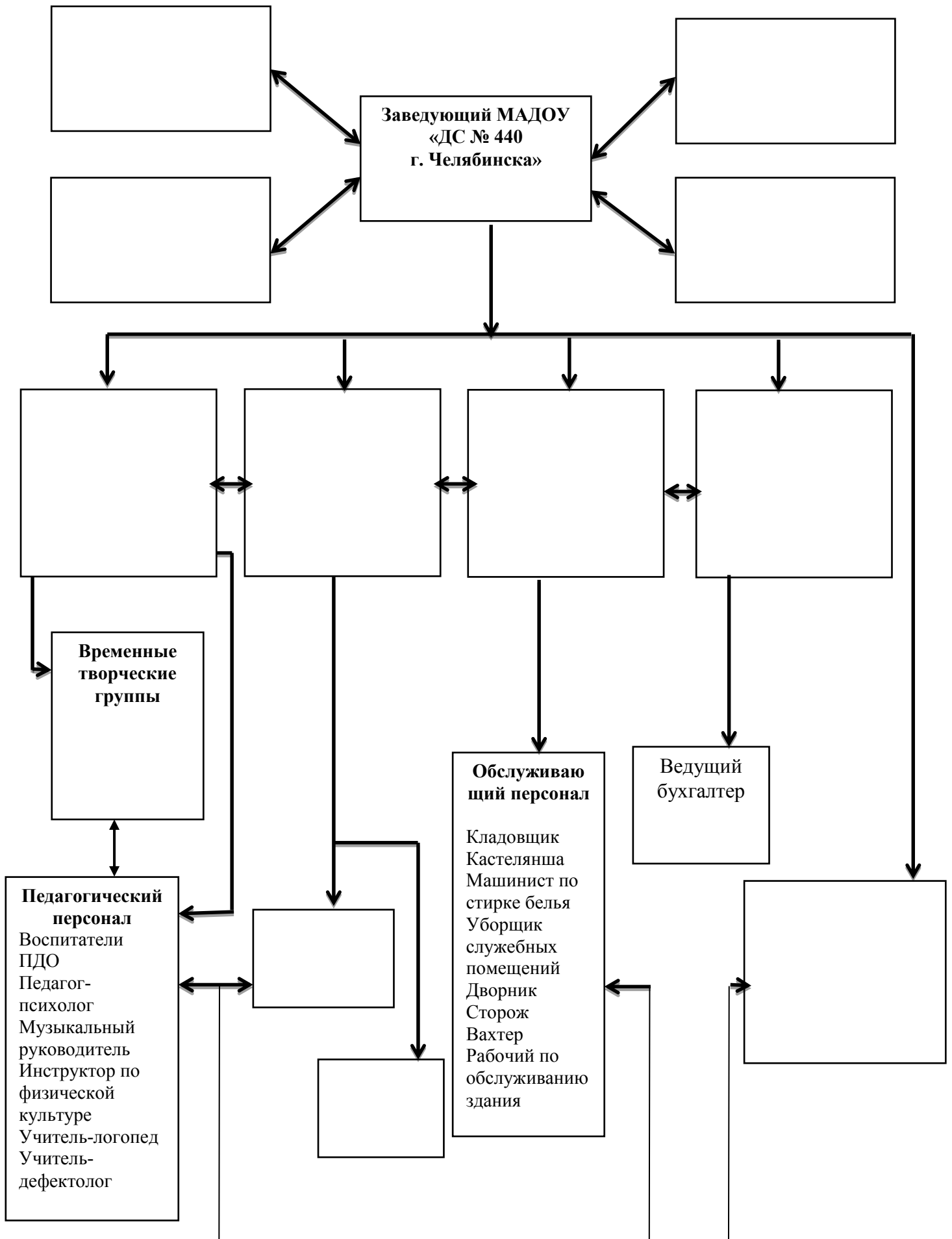
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: Совет МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска», родительские собрания, сайт детского сада, наглядная информация в группах.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МАДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ в силу психофизических особенностей своего развития. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 90% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных

самостоятельность Внебюджетная деятельность.		образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность территории современным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГБОУ ДПО ЧИППКРО МБОУ ДПО ЦРО	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов областного и всероссийского уровня
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска», блогов педагогов МАДОУ	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми, профессиональное и эффективное использование их в работе. С целью создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов будет реализован проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. С целью совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников запланирована реализация проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. Выявлены образовательные потребности в расширении спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. С целью создания системы дополнительных образовательных услуг разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Анализ реализации проектов Программы развития 2015-2018 гг.

Проект

«Модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Реализация данного проекта обеспечила создание условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- нормативных,
- кадровых,
- программно-методических,
- материально-технических.
- дидактических.

Организованная система методических мероприятий для руководителей ДОО, воспитателей, специалистов обеспечила достаточный уровень готовности их к организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивных группах.

Созданная в рамках методическая продукция представлена на сайте ФИРО и отмечена благодарностью руководителя проекта Белявского Бориса Викторовича.

Работа по реализации проекта будет продолжена, будут описаны модели инклюзивного образования для разных категорий детей ОВЗ.

Проект

«Развитие психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы»

Обеспечение развития психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы позволяет достичь достаточного уровня качества освоения детьми с ОВЗ содержания образования.

Описанные и апробированные условия реализации АООП для детей с ОВЗ позволяют педагогам обеспечить адекватное потребностям детей психолого-педагогическое сопровождение.

Проект

«Сетевое взаимодействие как ресурс развития кадрового потенциала»

Разработана модель сетевого взаимодействия, как ресурса развития кадрового потенциала.

Определен комплекс условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности всех участников образования и их

готовность к реализации трудовых функций и трудовых действий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов

Реализация модели сетевого взаимодействия обеспечила следующие результаты:

- повысилась публикационная активность педагогов ДОУ;
- результаты анкетирования родителей показали рост удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Проект

«Управление инновациями в условиях реализации ФГОС ДО»

Выстроенная система управления инновациями в условиях реализации ФГОС ДО обеспечивает готовность педагогов к данному виду деятельности, что отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог».

Эта позиция доказывается результатами оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, уровня готовности их к инновационной деятельности.

Сравнительные данные по уровням компетентности педагогов за 2015 - 2018 годы

Компетентность	оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	2015/2018	2015/2018	2015/2018	2015/2018
профессиональная компетентность	6/8	15/18	6/3	2/0
методическая компетентность	5/8	12/13	8/6	2/0
готовность к инновационной деятельности	6/9	12/13	5/4	4/3

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной (для детей, развивающихся в норме) и адаптированной образовательной программы (для детей с ОВЗ), обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» «Родительская почта» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (АООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному

самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МАДОУ, условий для обеспечения профессионального

развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ и АООП ДОО;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».
2. Создание организационных МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками МАДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками МАДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения МАДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»:

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

(экспериментальная площадка Федерального государственного
учреждения «Федеральный институт развития образования»)

Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации: Уральский

Название органа, организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 440 г. Челябинска»

1.3. Адрес: 454116 г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных 103 «а»

1.4. Телефон: 8(351) 741-96-74

1.5. Факс 8(351) 741-96-52

1.6. Электронная почта: mou440@mail.ru

1.7. Web-сайт <http://mou440.ru>

1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания): Мирошниченко Оксана Николаевна

– Научные руководители инновационной площадки от ФИРО:

Белявский Борис Викторович – заместитель руководителя Центра реабилитационного и коррекционного образования ФГУ «ФИРО»;

Кокшунова Людмила Есиновна — к.м.н.,

1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания): Яковлева Галина Владимировна, заведующая кафедрой развития дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н, доцент

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки - продление проекта с мая 2015 года по май 2020 год

2. Сведения об экспериментальной работе

Тема экспериментальной работы: «Модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» [дети с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), слабовидящие и тотально слепые дети, дети с нарушением слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом].

Современная образовательная политика в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, ставящих приоритетным развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольные образовательные учреждения широко и прочно вошли в современную образовательную практику, нормативно-правового, инструктивно-методического, инструктивно-управленческого обеспечения этого процесса явно недостаточно.

Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что воспитатель массовой группы не знает клинико - психологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного в массовую группу, не владеет информацией об отборе содержания образования такого ребенка (с учетом основного и сопутствующего диагнозов, степенью выраженности заболевания), не может в полном объеме реализовать содержание образовательной программы группы в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Основой пребывания ребенка в массовой группе детского сада должны стать: адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ, рабочие программы воспитателей групп для детей с ОВЗ, рабочие программы специалистов, индивидуальный образовательный маршрут, содержащие базовое образование и систему коррекционно-развивающих мероприятий (начиная с обследования ребенка, формирования карты его сопровождения, выстраивания системы образования на учебный год).

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определившего новые подходы к качеству дошкольного образования, механизмом обеспечения достижения каждым ребенком дошкольного возраста, в том числе с ограниченными особенностями здоровья, этого качества является основная образовательная программа дошкольного образования. Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы. При проектировании адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья проектировщикам, к коим относятся руководитель дошкольной образовательной организации, заместитель заведующего, участники творческих групп, специалисты ДОУ, важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка. Особую актуальность проектированию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированных образовательных программ новых нормативных требований и накопленного в практике специального (коррекционного) образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие подходы к организации коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) образовательных организациях не могут быть перенесены в систему массового дошкольного образовательного учреждения ввиду отсутствия индивидуальных образовательных программ на интегрированных детей, готовности педагогов к осуществлению коррекционной помощи детям в зависимости от дефекта.

Таким образом, проблема, решаемая данным проектом, состоит в том, что недостаточно разработана и апробирована система условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, слабовидящие и тотально слепых, с нарушением слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом) в дошкольных образовательных организациях. Современная образовательная политика направлена на внедрение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому это вызывает необходимость разработки и апробации условий, обеспечивающих возможности обучения детей и удовлетворения их образовательных потребностей в неспециализированных дошкольных образовательных организациях.

Цель: разработать, апробировать и описать модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включающую описание необходимых условий для инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, нарушениями зрения, слабовидящих и тотально слепых детей, детей с нарушениями слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом в дошкольной образовательной организации

Основные задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы инклюзивного образования в современных нормативно-правовых документах, в психолого-педагогических исследованиях и позитивной педагогической практике.

2. Разработать и апробировать модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), слабовидящих и тотально слепых детей, детей с нарушениями слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом) в дошкольной образовательной организации, включающую следующие условия:

- разработать и описать технологию проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую реализацию инклюзивного образования;

- описать модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающую условия организации и содержания инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации);

- разработать модели развивающей предметно-пространственной среды для успешного инклюзивного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разработать и апробировать индивидуальные коррекционно-развивающие образовательные маршруты инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать и внедрить систему обучающих методических мероприятий для руководителей дошкольных образовательных организаций всех видов по созданию управленческих условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать и внедрить систему обучающих методических мероприятий для воспитателей по проблеме инклюзивного образования детей ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать и внедрить систему обучающих методических мероприятий, формы участия специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума организации в психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), слабовидящих и тотально слепых детей, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития, нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом возможна при создании специальных условий (управленческих, организационных, материально-технических, методических, дидактических, психолого-педагогических).

Сроки проведения: 2017-2020 годы

Кадровый состав экспериментальной площадки.

Педагоги и руководители (заведующий и заместитель заведующего по УВР) образовательного учреждения: МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» – дети с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие, слабовидение и тотальная слепота), ППС кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Общая численность: 40 человек (воспитатели, специалисты, заместитель заведующего по УВР ДОУ, ППС кафедры)

Квалификационная характеристика: ДОУ – педагоги которого имеют 1 и высшую квалификационные категории, научный руководитель МАДОУ – Яковлева Г.В. – к.п.н., доцент.

Финансирование.

- Объем финансирования.
- Источники финансирования: бюджет

Основные этапы выполнения эксперимента

I этап: теоретико-методологический: сентябрь 2017-декабрь 2017гг-планируется изучение нормативно- правового обеспечения процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства; изучение состояния вопроса в

психолого-педагогической теории и практике. Результатом данного этапа будет пакет нормативных документов, локальные акты по работе педагогов в условиях инклюзии.

I этап – диагностический уровень: включает изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, подбор диагностического инструментария для комплексного изучения детей с ОВЗ для решения вопроса по инклюзивному образованию. Результатом этапа станет пакет диагностического инструментария.

II этап- теоретико-проектировочный: включает проектирование адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

- проектирование рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов,
- проектирование рабочей программы воспитателя группы детей с ОВЗ
- проектирование персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.
- Обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования.

Результатом данного этапа является подготовка к печати методических рекомендаций «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», организация **проблемного семинара для руководителей и педагогов ДОУ:** «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовая основа, методическое обеспечение».

III этап – практико-ориентированный, проектировочный: включает апробацию, корректировку адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Ожидаемым продуктом этапа станут: модели предметно-развивающей среды и дидактического обеспечения для групп д/с, куда интегрированы дети с нарушением зрения, тотально слепые дети, с нарушением слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

IV внедренческий: апробация рабочих программ воспитателя и специалистов, персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, осуществляющих инклюзивное образование. Организация обучающего семинара для воспитателей массовых групп, руководителей ДОУ по организации условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Результат данного проекта: Методические пособия:

1. Модельная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.В. Яковлева – Челябинск: ЧИППКРО, 2018- 110с. Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса № 0163 от 09.11.2018

2. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых

компетенций: методическое пособие для педагогов ДООУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.

3. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Алябушева С.В. Управление реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие- Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 123с

4. Андрющенко Е.В. Семинар – практикум для родителей детей с нарушениями зрения: «Астигматизм – путешествие в страну кривых зеркал»// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы Международной заочной научно-практической конференции , 2018г

V.Обобщающий (декабрь 2019 г): включает анализ полученных результатов; оформление и описание хода эксперимента и результатов работы; публикации рекомендаций по осуществлению инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обобщение и распространение передового педагогического опыта, результатов эксперимента (педагогические чтения, семинары, круглые столы, публикации). Ожидаемый результат - монография «Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Внедрение результатов эксперимента: проведение семинаров, курсов для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Управление инклюзивным образованием в ДООУ», «Теория и методика инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ». Проведение круглых столов по обмену передовым педагогическим опытом образования детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивного образования; публикации в СМИ по результатам эксперимента; издание печатных методических материалов; проведение круглых столов для родителей всех категорий детей, воспитывающихся в массовом ДООУ на условиях интеграции, организация мастер-классов для руководителей по созданию пакета локальных актов по управлению инклюзивным образованием детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, тотально слепые, с нарушением слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы),

План экспериментальной работы

Направление деятельности экспериментальной площадки: проектирование и апробация модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
	I этап: теоретический уровень	подготовка пакета нормативных документов (локальных актов) по созданию модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (Положения о группе инклюзивного образования, Положение о ТГ по проектированию АОП), «Дорожной карты введения Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Семинар, мастер-класс
	I этап – диагностический уровень (уточнение возможности инклюзивного образования детей с ОВЗ, работа ОЦДиК, ПМПК, ПМПК учреждения)	подготовка пакета диагностического инструментария для комплексного изучения детей с ОВЗ для интегрированного образования, обучение специалистов учреждений работе с картами обследования ребенка, разработка формализованных карт обследования, разработка электронного варианта программ для диагностики индивидуального развития детей с ОВ (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения речи)		Модульный курс в рамках КПК при ГБУ ДПО ЧИППКРО
	II этап теоретико-проектировочный	варианты моделей и условий инклюзивного образования детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), слабовидящие и тотально слепые, с нарушением слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом		Круглый стол по обсуждению моделей

	III этап практико ориентированный проектировочный	Проектирование методического сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ: • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с НОДА • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями зрения • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи • Разработка модельной адаптированной образовательной программы для детей с РДА • Разработка методических рекомендаций «Организация физического воспитания детей с ОВЗ» • Разработка методического пособия «Управление реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Апробация электронной программы мониторинга речевого развития детей с ОНР «ЛО-ДИ»		Семинары по проектированию Презентации модельных АОО
--	---	--	--	--